

教学课题	项目六 家园联系工作实习	
思政元素	从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好家园联系工作实习的各项工作。	
学情分析	能够组织幼儿园的教学活动、游戏活动。	
教学目标	知识目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识家园联系工作在幼儿园工作中的地位、作用。 2. 掌握家园联系工作实习的内容与方法。
	能力目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能将学前教育学、幼儿园管理等理论知识、专业技能运用于幼儿园家园联系工作中。 2. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好家园联系工作实习的各项工作。 3. 能从不同角度反思总结家园联系工作实习的过程，并做好实习记录与总结。
	素质目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 严格遵守幼儿园各项规章制度和行为规范，培养学前教育工作的爱心和责任心。 2. 体验幼儿园家园联系工作的真实场域，感受幼儿园教育对家庭教育的指导作用，提高对学前教育专业的认同感。
教学重点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确认识家园联系工作在幼儿园工作中的地位、作用。 2. 掌握家园联系工作实习的内容与方法。 	
教学难点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能将学前教育学、幼儿园管理等理论知识、专业技能运用于幼儿园家园联系工作中。 2. 能从师德修养、专业知识、专业能力、心理准备等方面，积极做好家园联系工作实习的各项工作。 3. 能从不同角度反思总结家园联系工作实习的过程，并做好实习记录与总结。 	
教学资源	配套素材包	
课外作业	结合书中表格，记录认识实习的过程与收获。	

教学环节及主要教学内容

教师活动

学生活动



家园联系工作的价值

在幼儿教育中，家庭是必须考虑的因素，幼儿园家园联系工作是由幼儿园主导，以各种日常的以及专门设计的活动为途径，旨在促使家园教育在优势互补，形成教育合力，促使幼儿健康发展的活动总和。只有同时重视家庭教育和幼儿园教育，才能形成教育合力，达到培养和教育幼儿的目的。幼儿园教师要关注家长工作的开展，并且在新的形势下不断探索，做好家长工作的转型和深化。

一、家园联系工作实习的任务

家园合作能力是幼儿园教师专业能力的重要组成部分。幼儿园教师通过开展家长工作，可以更好地了解幼儿的情况，便于后续更有针对性地开展教育工作，这对幼儿园教师本身的专业成长也极为有利。要想为未来家园联系工作打好基础，需要同学们完成以下任务。

（一）掌握家园联系工作的基本内容

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”同学们应当在幼儿园实习过程中体验和了解家园联系工作的基本内容，感受幼儿园教师职业的专业性和特殊性，深层理解幼儿园教师职业要求的丰富内涵，树立家园合作的理念和教育观。

（二）具备初步的家园联系工作能力

1. 与家长良好沟通的能力

幼儿园教师最常见的沟通方式是与家长线下沟通，面对面的沟通可以直观地了解到家长对沟通内容的反应。在沟通过程中，良好的沟通技巧是幼儿园教师与幼儿家长和谐沟通的润滑剂。因此在实习过程中，同学们应当学会运用恰当的沟通方法，进行良好的家园沟通。

2. 准确分析家长需求的能力

不同的家长对幼儿有不同的要求。幼儿园教师应了解家长最关注的内容，从家长最关心的方面出发，主动且定期地与家长进行沟通交流，本着真诚、友爱、奉献的理念，引导家长关心幼儿的成长、教育等问题，确保幼儿的健康成长。

3. 组织家园联系活动的组织协调能力

家园联系工作不仅仅是简单地与家长进行沟通，还需要以丰富的活动作为载体。同学们在实习过程中要了解幼儿园关于家园联系活动组织的方案，明确组织家园联系活动的过程和步骤，锻炼家园联系活动的组织协调能力。

4. 综合运用家长教育资源的能力

同学们在带班时要加强对幼儿家长的了解，如本班幼儿家长的职业特点及其特长等，思考这些特点可以应用在何种活动中，做好总结记录，在需要家长发挥作用时，有针对性地协调家长资源或组织家长来园。

（三）具备自我检视的意识与能力

在实习过程中，同学们可以通过参与家园联系工作，结合所学的理论知识进行查缺补漏，发现自己的优势和劣势，分析自己是否能达到幼儿园教师专

业发展的要求。在检视自己的过程中深化对幼儿园教师职业内容的认识，提升自己的反思意识和能力。自我审视既可以全面检验院校学前教育专业的办学思想和教育质量，也可以检验人才培养是否符合行业发展要求和用人单位需求。

二、家园联系工作实习的具体内容

结合学前教育专业学生教育实习的实际需要，这里主要将家园联系工作分为来离园常规接待交流、家长约谈、家长会、家长开放日以及亲子活动 5 个部分。

（一）来离园常规接待交流

来离园常规接待交流即幼儿园教师利用家长接送孩子的时间与家长展开简短交流，是一种简便、及时的联系方式，时间虽短却可以及时互通信息，了解幼儿一日生活的常规及学习状态。

1. 来园环节

在来园环节，教师除了要关注已来园幼儿，组织其开展活动，还要负责接待家长。教师既要热情、主动、礼貌地接待随时到来的家长，还要能够观察幼儿来园时的身体、情绪状况以及精神面貌。尤其是对于小班的幼儿，幼儿园教师要主动与家长进行交流，缓解家长的焦虑情绪。

2. 离园环节

离园环节不仅是幼儿告别老师、伙伴，等待家长的环节，更是幼儿园向家长们展示一日工作的窗口。幼儿园教师应把握这一环节，及时向家长展示和反馈幼儿在园的生活和学习情况。

（二）家长约谈

家长约谈指幼儿园教师与家长之间的预约访谈，是有目的、有准备、有计划进行的谈话，是家园沟通的重要方式。开展约谈工作时，幼儿园教师要简要、全面地汇报幼儿近段时间的在园表现，既要谈孩子的进步和优点、展示孩子的作品，又要客观描述幼儿当前存在的问题，提出需要注意和改进的地方。幼儿园教师应当听取家长的想法，共商下一阶段具体的教育目标与措施，以便共同合力，有效促进幼儿的发展。每次约谈的主题与内容应当针对不同的幼儿进行调整，并且做好约谈记录，以便未来回看或检视家园联系工作成果。

（三）家长会

家长会是幼儿园教师与家长沟通交流效率最高的方式，能在短时间内让家长了解幼儿园的教育理念，使家长对幼儿园产生认同感、信任感，主动配合幼儿园的各项工作。幼儿园教师要注意充分发挥家长会的沟通交流功能，提升家园联系工作的效率。

（四）家长开放日

家长开放日是指幼儿园在特定的时间向家长开放园内的各种教育教学活动，是家园共育的重要方式。家长通过参与开放日活动，可以了解幼儿在园的学习情况、班级教师的教育组织水平以及园所的教育理念。同时，家长开放日也为幼儿园教师提供了争取家长理解、支持的机会。幼儿园教师通过与家长的互动了解家长的教育需求，从而优化课程建设，促进教师、家长和幼儿的共同成长。家长开放日一般会安排展示教育活动、生活活动和户外活动，幼儿园教师在前期计划展示活动时，要预先挖掘活动的教育价值，对每个活动的各个环节提出具体细致的目标，细化活动方案。

（五）亲子活动



家庭教育与幼儿园教育
的差异

<p>亲子活动是指由幼儿园创造条件，以幼儿园教师为主导，以家长 和幼儿为主体，共同参与、相互合作进行活动的教育形式。亲子活动 是幼儿园教育的特殊形式，同时也是家庭教育的深化与发展，它有效 地将二者融合在一起，以家长与幼儿的互动为载体，达到发展幼儿各 项能力的目标。</p> <p>三、家园联系工作实习准备的内容</p> <p>（一）师德修养准备</p> <p>1. 关怀幼儿，温暖交流</p> <p>幼儿园教师不仅是孩子们的老师、朋友，同时也是家长们的老师、朋友。关爱的话 语能使幼儿感到温暖，建立起良好的师幼关系，对幼儿的关心更能使家长放心，建立起 家长与教师的信任关系。</p> <p>2. 尊重家长，平等共建</p> <p>家园共育是指家长和幼儿园共同完成对幼儿的教育，虽然家园联系工作是由幼儿园 主导进行的，但是在家园联系工作的实施过程中，幼儿园教师要时刻注重以平等的身份 与家长交流。例如，进行家访时，教师应提前打电话预约，尊重家长的时间，相互协商，融洽地落实家访计划。</p> <p>3. 热爱职业，恪守师德</p> <p>幼儿园教师应当怀着真心、诚心、耐心和爱心，在理解和尊重的前提下充分利用家 长资源，共同为幼儿的发展服务。在与家长进行沟通交流的过程中，幼儿园教师要坚守 职业道德，遵守相关规章、条例、守则。</p> <p>（二）专业知识准备</p> <p>学前教育专业学生由于经验不足，普遍缺乏开展家长工作的能力，因此需要提前做好 专业知识的相关准备。结合学前教育专业学生家园联系工作实习的实际需要，同学们可以从以下两个方面对家园联系工作进行知识储备。</p> <p>1. 明晰家庭教育与幼儿园教育的差异</p> <p>家园共育改变了以往整个教育以幼儿园教育为主，以家庭教育为辅， 幼儿园要求家长配合，家长只是被动顺从的局面。家庭与幼儿园都是培养幼儿的重要场所，家长与幼儿园教师都是教育实施的主体，两者相互合作、相辅相成，共同担负着教育幼儿的任务。</p> <p>（三）专业能力准备</p> <p>1. 家园联系工作的组织能力</p> <p>（ 1 ）来离园常规接待交流。来离园常规接待交流主要有两种形式， 一是幼儿园教师 根据平时的观察，针对幼儿某方面的问题与家长进行有计划、有准备的沟通和交流；二 是家长根据自己的需要主动与幼儿园教师进行谈话，或是就某方面的问题向幼儿园教师 进行相关咨询。</p> <p>同学们在开展来离园常规接待时，应当做到以下几点：与家长拉近距离，建立情感；及时为家长解惑，共促幼儿发展；确保沟通内容短而精，时间宜短不宜长。</p> <p>（ 2 ）家长约谈。在进行家长约谈时，幼儿园教师需要进行一些约谈前的准备工作，确定好约谈时间，尽量安排充足的约谈时间，最大程度提升约谈的效果。</p> <p>约谈中，幼儿园教师要注意营造宽松舒适的环境，交流过程中始终把家长视为自己 工作中的亲密合作伙伴，切忌采取居高临下的态度教训家长，更不能责怪家长。谈话结 束后，幼儿园教师要对家长的配合表示感谢，对于家长的合理化建议，应及时采纳，并且做好约谈后的文字记录工作。</p>	
---	--

（3）家长会。家长会是幼儿园经常采用的一种家长工作方式，它围绕幼儿发展中的问题和家长育儿方面的困惑展开集体讨论。

想要组织好家长会，教师需要注意以下事项。

①设计方案，做好准备。幼儿园教师应根据情况，从实际出发，确定家长会的专题；提前确定家长会的形式，如专家讲座、讨论座谈、家长代表发言、发放问卷等；在会议开始前，教师要做好会场布置、家长接待、来客登记等准备工作。

②撰写通知，确定流程。通知中要明确会议时间、地点及大概内容，另外要对会议的发言顺序、时间安排等多个方面进行把握。

③灵活应变，平等交流。家长会组织过程中，会议要根据提前制定的流程进行，如有特殊情况，教师要做到灵活应变。另外，会议中也要给家长提意见、表需求的机会。

④结合记录，总结反思。家长会结束后，教师应做好家长的欢送工作，感谢家长的来访，并且根据家长会的记录进行反思，进一步调整未来的教学活动。

（4）家长开放日。家长开放日作为高效展示幼儿园教学成果、课程设置、环境布置等情况的一种活动，能够快速拉近幼儿园与家长之间的距离。教师需要具备组织策划能力、活动设计能力和观察能力，在家长开放日开展过程中注意观察和了解幼儿的亲子关系、家长教养理念等，为今后开展家园联系工作积累宝贵的基础资料。

（5）亲子活动。亲子活动是由幼儿园或幼儿园教师组织，家长、幼儿自愿参加的，有目的、有计划的游戏活动。组织好亲子活动，需要注意以下事项。

①做好预案，提前通知。要根据班级近期教育活动的需要，结合幼儿的兴趣等因素考虑设计亲子活动的内容和重点。提前以通知等形式向家长介绍亲子活动的目的、内容及注意事项，以便活动中相互配合。

②利用机会，充分沟通。教师应利用亲子活动休息的短暂时间与平时缺少沟通的家长进行交流。在活动中，教师应随时注意观察家长与孩子的交往方式及态度，以便在日后的家园联系工作中更有效地与家长交流。

③共建共享，梳理经验。活动后，幼儿园教师可组织家长分享参与活动的收获、感受，及时总结亲子活动获得的经验。

2. 家园联系工作的交流能力

幼儿园在开展家园联系工作时，针对不同的家长，需要采用不同的交流方式。面对不够配合的家长，需要利用各种机会让他们知道家园联系活动的各个事项，如活动时间、活动地点、具体活动程序及环节安排和注意事项等。公开活动安排有助于让家长消除不必要的担心和疑虑。

具体操作上，幼儿园教师可以给家长出示“温馨小贴士”，让家长觉得贴心和放心。教师关照有特殊情况和特殊要求的孩子，会使家长感受到虽是集体活动，但老师仍旧关心每一个孩子。对待不响应、不参与的家长，教师应针对不同原因进行解决，利用个别谈话等方式，使家长对家园联系工作的认识不仅仅停留在外在形式，而是理解到其真正价值。

（四）专业心理准备

1. 转变对自身角色定位的认识

从客观上看，在实习期间，同学们同时兼具学生与老师的双重角色。一方面，需要接受带队老师、幼儿园老师的指导；另一方面，在教学活动组织、其

他活动组织中，也要承担起教师的角色，要不断强化教师的角色意识，形成自身的“教师”观念。同学们需要转变自身角色定位，消除心理顾虑，增强参与家园联系工作的积极性。

2. 培养观摩者与学习者的意识

在见习、实习阶段积累家长工作经验，是同学们参与家园联系工作的保障之一。同学们应当尽可能多地观摩并参与幼儿园各项活动，深度参与家园联系工作，如细心观察入园时家长来园与离园时的访谈、亲子活动等的组织、对幼儿突发事件的处理等，避免观察的片面化。

3. 做好灵活处理家园联系工作的准备

家园联系工作具有灵活性和针对性，必须考虑本班幼儿的特点，生硬地照搬是不可行的。因此在实习中，同学们应善于反思，懂得灵活调整活动计划。在反思的过程中，不仅要“知其然”，更要“知其所以然”，以便于创造性地开展家园联系工作。

4. 培养虚心学习、善查好问的精神

同学们还应多问，积极向指导教师提问。幼儿园教师在工作中积累了大量家园联系的工作经验，必须通过“问”的途径从园所指导教师处获得大量的经验积累。

一、制订计划与熟悉园所阶段

亲爱的同学，接下来，就让我们进入幼儿园，开始家园联系工作实习吧。首先，请你制订本次家园联系工作实习的个人计划，填写表 6-2-1。

表 6-2-1 家园联系工作实习的个人计划

实习生姓名		所在学院、班级		校内指导教师	
实习园所					
实习班级		幼儿园指导教师		实习时间	
实习目标					
实习计划					

请尽快了解所在实习班级的具体情况，尽快熟悉实习环境，熟悉在班幼儿，尽早进入实习角色，并将相关信息填在表 6-2-4 中。

表 6-2-4 家园联系工作实习班级基本情况记录表

班级名称		班级指导教师			
班级人数		男生人数		女生人数	
男生姓名					
女生姓名					
班级活动区域 分布平面图					

二、家园联系工作见习阶段

在熟悉园所环境、班级情况后，同学们通常要经过 2 天左右的家园联系工作观摩和见习，初步了解家园联系工作的基本类别，明确其内容、方法、工作要点。请仔细观察实习 班级幼儿园教师的家园联系工作，并将每个工作环节的内容和方法记录在表 6-2-5 中。

表 6-2-5 家园联系工作安排表

班级名称		班级指导教师			
班级人数		男生人数		女生人数	
家园联系活动开展方式					
家园联系活动目标					
家园联系活动基本流程					
家园联系活动回顾反思					

经过家园联系工作见习，相信同学们对几类基本的家园联系工作已经有了一定的了解与认识。请同学们结合园所见习的内容，以及自身相关知识的积累，梳理出各类家园联系工作的要点，填在表 6-2-6 中。分析与梳理可以帮助同学们更加明确幼儿园家园联系工作的内容与要点。

表 6-2-6 家园联系工作分类明细表

类别	组织形式	家园联系工作流程及规范	家园联系工作要点
来离园常规 接待交流			
家长约谈			
家长会			
家长开放日			
亲子活动			

三、家园联系工作实习阶段

通过家园联系工作见习，同学们应该已经明确了家园联系工作的流程、规范与要点。接下来，同学们就可以进入实习阶段，真正参与到家园联系工作中。在实习阶段，建议同学们可以先在指导教师的指导下进行，即“跟岗”。当参与过多次家园联系工作，对活动的组织实施比较熟悉之后，再尝试独立操作，即“顶岗”。当然，无论是跟岗还是顶岗，都要接受幼儿园指导教师的指导。在实习过程中，同学们每天应及时对一天的实习工作进行小结和反思。同学们可以将自己参与或者组织家园联系活动的过程和反思记录在表 6-2-7 中。

表 6-2-7 家园联系活动记录表

班级名称		班级指导教师			
班级人数		男生人数		女生人数	
家园联系活动开展方式					
家园联系活动目标					
家园联系活动基本流程					
家园联系活动回顾反思					

除了对家园联系活动的观察，也可以在各类家园联系工作中尝试对家长和幼儿的表 现开展观察，记录在表 6-2-8 至表 6-2-13 中。

表 6-2-8 来园接待环节观察

班级： 人数： 主班教师： 时间：

接待环节	具体流程	观察记录
有分工	1. 负责已到幼儿活动等	
	2. 负责接待家长	
早准备	1. 需要向家长反映和了解的情况	
	2. 值日生牌	
	3. 幼儿活动的材料	
	4. 其他	
要细心	1. 观察幼儿情绪	
	2. 了解健康状况	
有耐心	1. 幼儿情绪的宣泄	
	2. 家长的焦虑	
多爱心	1. 主动交流	
	2. 一视同仁	
有方法	拥抱、倾听、做游戏等分散幼儿注意力	

表 6-2-9 离园接待环节观察

班级： 人数： 主班教师： 时间：

接待环节	具体流程	观察记录
明确反馈内容	1. 进餐	
	2. 午休	
	3. 学习	
	4. 衣物穿着	
	5. 幼儿趣事	
	6. 有针对性地提醒晨检结果	
安全	1. 核对接送证	
	2. 亲手把幼儿交给家长	
有耐心	1. 幼儿情绪的宣泄	
	2. 家长的焦虑	
注意细节	1. 点名	
	2. 问候	
多爱心	1. 主动交流	
	2. 一视同仁	

表 6-2-10 家长约谈工作记录

时间		地点	
约谈对象			
约谈主题			
约谈过程			
约谈反思			

表 6-2-11 家长会工作记录

时间		地点		幼儿姓名	
参与人					
会议过程记录					
感悟反思					

表 6-2-12 家长开放日工作记录

时间		地点	
活动目标			
活动准备			
活动过程			
活动反思			

表 6-2-13 亲子活动记录

时间		地点		幼儿年龄	
活动目标					
活动准备					
活动过程					
活动反思					

教学后记

